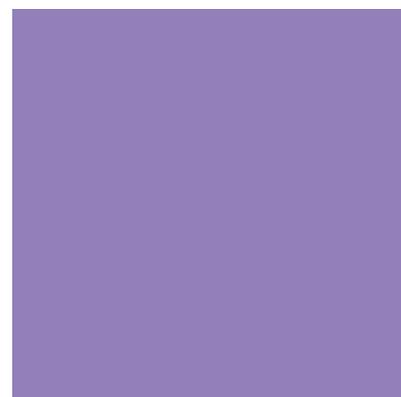
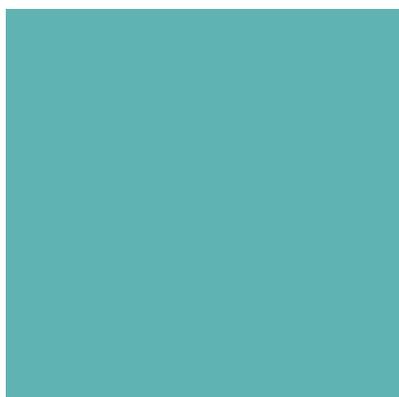
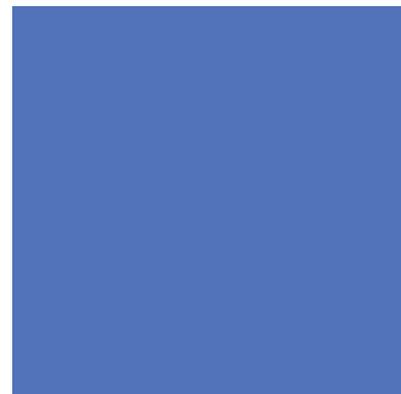




# AGRISKILLS



Manual para el  
profesor/monitor



## Aviso legal

### Edita

PECO Institut e.V.  
Luisenstr. 38  
D – 10117 Berlin  
[www.peco-ev.de](http://www.peco-ev.de)

### Elaboración

Consortio del proyecto AgriSkills

PECO Institut e.V. / Lead Partner / [www.peco-ev.de](http://www.peco-ev.de)  
Industriegewerkschaft Bauen-Agrar-Umwelt / [www.igbau.de](http://www.igbau.de)  
Landwirtschaftskammer Niedersachsen / [www.lwk-niedersachsen.de](http://www.lwk-niedersachsen.de)  
Oberstufenzentrum Uckermark / [www.osz-uckermark.de](http://www.osz-uckermark.de)  
Fundación Monte Mediterráneo / [www.fundacionmontemediterraneo.com](http://www.fundacionmontemediterraneo.com)  
Federación Agroalimentaria de CCOO / [www.agroalimentaria.ccoo.es](http://www.agroalimentaria.ccoo.es)  
Federation of Independent Trade Unions in Agriculture / [www.fnsz.org](http://www.fnsz.org)  
Workers Education Trade & Training College / [www.wetco.knsb-bg.org](http://www.wetco.knsb-bg.org)

### Diseño gráfico

BLICKFANG mediendesign  
[www.blickfang-mediendesign.de](http://www.blickfang-mediendesign.de)  
Colores según modelos de Studio Gaus  
[www.studiogaus.com](http://www.studiogaus.com)

Atribución: PECO Institut e.V. / AgriSkills / [www.agriskills.eu](http://www.agriskills.eu) / Berlin, 2016



Todos los contenidos de este manual están publicados con la licencia Creative Commons „Atribución-No Comercial-Sin Derivadas 3.0 Alemania. Se pueden utilizar dentro del margen legal que marca la licencia. El texto de la licencia se encuentra en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/de/legalcode> y se puede bajar.



**Erasmus+**

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. La responsabilidad por el contenido de esta publicación la asume exclusivamente el autor, la Comisión no se hace responsable de la divulgación del contenido.

## Contenido

Introducción	2
La meta de las unidades didácticas	3
La estructura de las unidades didácticas	5
1 <sup>er</sup> día - Introducción a la sostenibilidad y la ganadería	6
2 <sup>o</sup> día - La sostenibilidad en la cría de ganado	12
3 <sup>er</sup> día - La sostenibilidad en la alimentación del ganado	16
4 <sup>o</sup> día - Comercialización y puesta en valor	20
5 <sup>o</sup> día - Una economía rural sostenible	23

Manual para el profesor/monito

Introducción a la sostenibilidad y la ganadería

La sostenibilidad en la cría de ganado

La sostenibilidad en la alimentación del ganado

Comercialización y puesta en valor

Una economía rural sostenible

## Introducción

En el manual para el profesor se describen las metas, la estructura, la temporalización y los contenidos del módulo. Se trata de 5 unidades en secuencia concebidos para un día cada una. Para cada día hay una pequeña introducción; los contenidos se vinculan a los planes y programas de estudios y se definen claramente las competencias y metas que se pretenden transmitir a los participantes.

El aspecto central consiste en fomentar la reflexión sostenible, integrada y entrelazada tanto en los participantes como en los profesores/monitores. Los participantes deben tener la oportunidad de ahondar en las diferencias entre la ganadería convencional y la ganadería ecológica sin encerrarlos hacia una forma determinada de producción. Como hilo conductor para el desarrollo del módulo de formación Agriskills se tuvieron en cuenta los siguientes métodos para la formación del desarrollo sostenible:

- Identificar los temas
- Desarrollar planteamientos enfocados hacia la problemática del tema
- Desarrollar métodos para analizar los planteamientos
- Tareas investigativas en pequeños grupos
- Plataformas comunicativas
- Asegurar las intenciones investigativas
- Presentaciones con carácter participativo y empleando medios de comunicación y/o electrónicos
- Profundizar con el diario de aprendizaje
- Planificar, organizar, realizar y evaluar (si hay tiempo) las mesas redondas/debates
- Evaluar el proyecto<sup>1</sup>

Aparte de transmitir conocimientos teóricos y habilidades prácticas, se trata de adquirir y poner en práctica competencias sociales y personales. Aplicando diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje e instrumentos variados se debe llegar a una conexión entre la teoría y la práctica.

La evaluación de los éxitos en aprendizaje y enseñanza se realiza paralelamente al proceso. Un intenso diálogo entre participantes y profesores/monitores permite calcular la capacidad y el rendimiento de los participantes. Como apoyo, ofrecemos la realización de un diario de aprendizaje y la creación de un comic a lo largo de los días. El 5º día – al ser dedicado a la intensa reflexión de lo aprendido – ofrece, de nuevo, la oportunidad de observar y evaluar a los participantes.

Este módulo de formación está concebido en el contexto europeo. Determinados contenidos están adaptados a las condiciones específicas de los diferentes países (leyes nacionales, condiciones geográficas, etc.). Algunos contenidos pueden ser enriquecidos por información de la región o la localidad. Pero, precisamente en el sector agropecuario, hay una interconexión a nivel europeo muy importante debido a la política agraria europea. Especialmente en temas relacionados con el bienestar animal, la agricultura y ganadería ecológicas o la legislación vigente referente a la seguridad e higiene en el trabajo existen regulaciones europeas que son aplicadas en todos los países miembros. Ello también debe ser aclarado dentro de este módulo.

Con respecto a los contenidos y la metodología de AgriSkills, por un lado, se hace referencia a los sistemas de formación profesional y, a la vez, se han tenido en cuenta tanto el Marco Europeo de Cualificaciones como los Marcos Nacionales de Cualificación con sus requisitos.

<sup>1</sup> Peter, H.; Moegling, K.; Overwien, B.: Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung. Bildung im Spannungsfeld von Ökonomie, sozialer Gerechtigkeit und Ökologie, Reihe: Erfahrungsorientierter Politikunterricht, Band 4; Immenhausen/Kassel 2011

## La meta de las unidades didácticas

Desarrollar competencias en términos de conocimientos técnicos, metodológicos, sociales y medioambientales como la capacidad de actuación en los temas de alimentación, cría y comercialización de ganado bovino de carne y porcino de cebo.

El principio de la actuación integral (1. Informar → 2. Planificar → 3. Decidir → 4. Ejecutar → 5. Controlar → 6. Evaluar) forma la base y el concepto didáctico

La introducción de los participantes al tema se realiza a través de situaciones didácticas con carácter real. Los diferentes pasos se trabajarán con diferentes variaciones metodológicas y didácticas para servir como hilo conductor en la futura vida laboral y personal de los participantes.



El enfoque del contenido se centra en la sensibilización de los participantes para el tema de la sostenibilidad en el sector agropecuario. Los aspectos sociales, como ecológicos y económicos se tratan en pie de igualdad.

Para llegar a esa meta, evidentemente, hay que limitar los contenidos. Primero, se busca ubicar y estructurar el concepto „sostenibilidad“. En el transcurso del módulo se tratarán la cría, la alimentación y la comercialización del ganado porcino y bovino de carne. Un punto importante será la comparación del régimen ecológico con el régimen convencional. Se pretende aumentar, en la conciencia de los participantes, la presencia de conceptos para una actuación global y sostenible en la ganadería. Se entrena y desarrolla la capacidad de ver y comprender contextos algo complejos.

Se aclara que, a pesar de la complejidad del trabajo ganadero y de las influencias de fuera, el ganadero sí tiene margen, opciones y posibilidades de decisión y actuación, sobre todo referente a la competitividad. Al final del módulo, se juntan todas las competencias desarrolladas en una presentación.

En cada uno de los ejercicios se desarrollan, aparte de conocimientos técnicos, competencias metodológicas y sociales. Los participantes tienen que trabajar en diferentes composiciones sociales (trabajo individual, en pareja o en grupo). Las instrucciones para los ejercicios brindan la posibilidad a los participantes de conocer nuevos métodos y de perfeccionar los conocidos. Ello requiere el trabajo con diferentes medios (textos técnicos, imágenes, búsqueda en internet, fotos, dibujos, leyes, modelos...). Es especialmente importante enfocar las tareas hacia su aplicabilidad en la práctica y su relevancia para las situaciones reales. Debería existir, siempre, una relación con la vida laboral diaria de los participantes.

Las tareas son pequeñas unidades temáticas que, debido a su presentación ejemplar, adquieren un carácter comprensible y relevante. A través de buscar soluciones para tareas complejas, que se orientan por parámetros de la explotación, de la sociedad o, incluso, son de carácter global, se fomenta la capacidad de actuar dentro de la situación formativa. Las tareas están formuladas de forma clara y concisa creando un progreso en el aprendizaje porque retoman conocimientos ya aprendidos. Las metas y los plazos se comunican a los participantes. (Transparencia).

Los participantes elaboran las soluciones de forma autónoma adaptándose con su ritmo de trabajo al ritmo individual del alumno y/o el nivel de la formación. El material informativo y de trabajo y la intervención del monitor/profesor acompañan un proceso de aprendizaje con éxito.

Los procesos de aprendizaje se guían por el principio de la actuación integral, quiere decir, el participante se informa, planifica, decide y ejecuta su tarea, controla y evalúa autónomamente.

Las tareas orientadas en la práctica, se adaptarán a las condiciones de los diferentes países miembros y los sistemas de formación profesional en ellos. La parte teórica es exigente, otras partes se guían por la realidad práctica. Es la mejor manera para evaluar inmediatamente una solución y aclarar si son sostenibles para la propia actuación. Aparte de ello, se fomenta el interés y la motivación del participante para su situación en su puesto de trabajo en la explotación y se despierta el espíritu empresarial.

El módulo está diseñado para 5 días lectivos con 6 horas lectivas cada uno (hora lectiva de 45 minutos). Ya que las tareas tienen un carácter diversificado y los grupos pueden ser heterogéneos, en caso de necesidad, las horas lectivas por día pueden ser ampliadas a 8 horas/día. Las diferentes unidades (correspondientes a un día) se pueden impartir como un bloque o como días aislados. En todo caso, deberían ser impartidos por personal cualificado en materia de la formación profesional. Posibles lugares para impartir el módulo son un colegio, una institución y/o una explotación agropecuaria.

Se recomiendan tareas obligatorias que, dependiendo de la situación y del perfil de los participantes, se pueden acoplar y ampliar.

Además, se ofrecen tareas y contenidos optativos que se pueden tratar a continuación o de forma interdisciplinaria.

## Estructura de las unidades didácticas

### Tiempo de la actividad

Las 5 unidades están pensados para 5 días a 6 horas lectiva diarias (45 minutos) que, en caso necesario, pueden ser ampliadas a 8 horas lectivas por día.

Lugares donde impartir: El módulo puede ser impartido en un instituto o cualquier tipo de institución que se dedique a la formación profesional. Sería deseable e importante que el 2º día (cría) fuera impartido en una explotación agropecuaria para poder comparar directamente la teoría con la práctica.

### Estructura

Para cada día hay una breve introducción al tema y, a continuación, se hace referencia a las bases legales y fundamentos jurídicos. Después, se comentan las metas y competencias a alcanzar en esta unidad, con especial atención a la sostenibilidad y las interconexiones.

Las tareas van pasito a pasito. Para cada método hay una hoja metodológica (tanto para el profesor/monitor como para el participante) con información sobre el ejercicio. El cambio entre diferentes métodos y formas sociales aumenta la motivación para resolver las tareas del proyecto.

Los resultados se visualizan todos los días para que todos puedan ver lo alcanzado y emplearlo en futuras tareas.

### Materiales

El manual para el profesor/monitor y el programa del módulo (materiales) forman una unidad y deben ser empelados juntos. Los materiales que se enumeran en el manual para el profesor/monitor se encuentran en el módulo. Las siguientes abreviaturas introducen cada documento.

HM	Hoja metodológica
HT	Hoja de tareas
HS	Hoja de soluciones
Link	materiales visuales, etc.
M1-3	Materiales (solo día 2º)
EJ	Elementos del juego

## Día 1

### Introducción a la sostenibilidad y la ganadería

<b>Tema</b> <b>Introducción</b> <b>día 1</b>	<b>Introducción al concepto de la sostenibilidad y la ganadería</b>  <p>A través de este proyecto, los participantes que tienen menos experiencia y conocimientos en el sector ganadero, deben obtener una visión integral sobre los aspectos más importantes sobre la sostenibilidad en la cría, la alimentación y la comercialización del ganado bovino y porcino de carne para poder aplicarlo en su trabajo diario.</p> <p>Cambiando de métodos didácticos y de formas sociales para obtener y asegurar los resultados se aclaran e interiorizan las metas y contenidos de las unidades.</p> <p>Los métodos de introducción – diana, posicionamiento, mapa conceptual, comic y video sirven para motivar a los alumnos, produciendo mediante estímulos virtuales la curiosidad y primeros aspectos de contenido relacionados con el tema.</p> <p>El primer día del proyecto sirve, en primer lugar, para la composición de los grupos, la preparación del tema y para adoptar acuerdos comunes obligatorios entre profesor y alumnos.</p>
<b>Relación con bases legales y fundamentos jurídicos</b>	<b>Materiales para la realización de la clase</b> Bases legales formación agropecuaria
<b>Objetivos y competencias</b>	<b>Los participantes ...</b>  ... comparan ejemplos negativos y positivos respecto a la relación entre las personas, el ganado y el medio ambiente en la práctica profesional ... estructuran un tema ... representan gráficamente la información ... fortalecen su competencia social mediante el trabajo en grupos
<b>Objetivo específico: interconexión y sostenibilidad</b>	<b>Los participantes ...</b>  ...trabajan con el concepto de la sostenibilidad y se sensibilizan para determinadas contextos e interconexiones

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
Bienvenida e introducción ⌚ 10 min	A los participantes se les presentan y explican los contenidos y las metas del proyecto.	Ponencia del profesor/monitor  <b>⇒ Advertencia importante:</b> ¡Procure que todo el material esté listo y preparado en cantidad y calidad requerida desde el inicio de la clase! ¡Compruebe que todo el equipo técnico que quiera utilizar esté funcionando correctamente! Compruebe que la sala esté preparada de tal forma que sirva para lo que vaya a hacer este día.
Inicio ⌚ 15 min	Averiguar <b>nivel actual</b> de conocimientos sobre los temas de cría, alimentación y comercialización  <b>Posicionamiento</b> referente el tema sostenibilidad	¿Qué experiencias habéis tenido con el tema de la cría, la alimentación y la comercialización del ganado bovino y porcino?  Averiguar el nivel de conocimientos con el método “la Diana”  Posicionamiento de los participantes  <b>Materiales para la realización de la clase</b> HM La Diana HT La Diana HM Posicionamiento HT Preguntas ejemplares sobre posicionamiento Rotuladores y lápices o puntos adhesivos de color
Elaboración	Ejemplos acerca de la <b>sostenibilidad</b>  ¿Por qué hablamos de sostenibilidad? Tareas claves en relación con el video/los videos y su evaluación a continuación Definición del concepto de sostenibilidad	<b>Materiales para la realización de la clase</b> Link Video sobre sostenibilidad: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=RcNKHQb8QIc">www.youtube.com/watch?v=RcNKHQb8QIc</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ad7qjDd0r4E">www.youtube.com/watch?v=ad7qjDd0r4E</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=EtPfyXw9Q">www.youtube.com/watch?v=EtPfyXw9Q</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=RcNKHQb8QIc">www.youtube.com/watch?v=RcNKHQb8QIc</a> HT Trabajar con un vídeo HT Definición “Sostenibilidad”

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
Elaboración   30 min	<p>Trabajo con textos técnicos Plantear la cuestión por qué se necesita más sostenibilidad en la ganadería.</p> <p>¿Por qué estamos hablando de sostenibilidad?</p> <p>Crear una base para más sostenibilidad en la ganadería.</p> <p>Dividir el grupo en pequeños grupos y explicar el trabajo en grupos y cómo consolidar los resultados</p> <p><b>➔ Advertencia:</b> Las „Manos que ayudan“ deben estar a disposición de los participantes para la totalidad del periodo que dure el proyecto. Hay que preparar varios juegos para que estén siempre a disposición de cada uno de los grupos pequeños o las parejas.</p>	<p>Textos con ejemplos de prácticas agroganaderas con consecuencias negativas para la ecología y el sector social. Según el tamaño del grupo, o todo el grupo o pequeños grupos trabajan con todos los textos o a cada grupo pequeño se le da un texto solo</p> <p><b>Materiales para la realización de la clase</b></p> <p>HM „Manos que ayudan“ HT „Manos que ayudan“ HM Trabajo en grupos HM Método para formar grupos HT Tratamiento de textos HT Texto Muerte de las abejas HT Texto Erosión del suelo HT Texto Bases legales Formación Agropecuaria HT Texto Bienestar animal HT La ganadería ecológica en España</p>

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
Elaboración  ⌚ 10 min max. 60 min	<p>Dividir el grupo en pequeños grupos y explicar el trabajo en grupos</p> <p>Como puente para llegar a una discusión sobre la ganadería sostenible, en un <b>mapa conceptual</b>: o</p> <p>Se compara la ganadería ecológica con la ganadería convencional. Los participantes recogen ideas sobre la cría, la alimentación y la comercialización. ¿Qué contenidos hay que tener en cuenta con este tema para poder comparar los dos sistemas de producción?</p> <p>o/y</p> <p>mostrar los aspectos ecológicos, económicos y sociales de la ganadería.</p> <p>¿Qué hay que tener en cuenta cuando hablamos de ganadería sostenible? Los participantes clasifican los diferentes aspectos según su dimensión ecológica, social y económica.</p>	<p>➡ <b>Advertencia:</b></p> <p>Las „Manos que ayudan“ deben estar a disposición de los participantes para la totalidad del periodo que dure el proyecto.. Hay que preparar varios juegos para que estén siempre a disposición de cada uno de los grupos pequeños o parejas.</p> <p>Dividir el grupo en tres grupos pequeños. Recomendación:</p> <p>Los participantes clasifican términos e ideas acerca de cada uno de los temas cría – alimentación – comercialización</p> <p><b>Aspectos ecológicos, económicos y sociales en la ganadería</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los términos están en la pizarra – sin clasificar</li> <li>- Los resultados de un grupo se apuntan en hojas y letras grandes y claras en la mesa de este grupo o se recortan y pegan como un rompecabezas</li> <li>- Se puede enfocar como una competencia entre los tres grupos</li> <li>- El mejor mapa conceptual se puede elegir colocando puntos de colores</li> <li>- Para aumentar la motivación, los resultados se pueden premiar con pequeños premios (escalonados)</li> <li>- Los resultados de los mapas conceptuales se copian y entregan a cada uno de los participantes</li> </ul> <p><b>Materiales para la realización de la clase</b></p> <p>HM Trabajo en grupos            HM Método para formar grupos            HM „Manos que ayudan“            HM Mapa conceptual            HT Ejemplo mapa conceptual cría, alimentación y comercialización            HT Ejemplo de mapa conceptual para ganadería sostenible            HT Mapa conceptual en blanco</p>
Elaboración  ⌚ 10 min	Aclaraciones con respecto a los contenidos que han de ser tratados obligatoriamente durante el proyecto	Ponencia del profesor/monitor
Elaboración  ⌚ 15 min	Preguntar a los participantes qué contenidos deberían ser tratados posteriormente en otras asignaturas/cursos o deberían servir de información adicional (marcar los contenidos con colores diferentes)	Trabajo en pleno

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
Consolidación   120 min	<p>Aplicación de todas las ideas recogidas sobre la producción ecológica y convencional de ganado en un comic</p> <p>Reparto de los participantes por grupos o trabajo por parejas o trabajo individual Los participantes crean un comic y lo comentan</p> <p>Situación de base: Un bistec de producción convencional se encuentra con una chuleta de cría ecológica y entran en un diálogo. Pregunta el bistec: ¿De dónde vienes tú? Contesta la chuleta: ¿Y tú? ¿Cómo has vivido hasta aquí?</p> <p>Lo interesante es destacar cómo ve el participante el trabajo con el ganado al inicio del proyecto y cómo va cambiando su postura a lo largo de los días siguientes con el nuevo saber que ha adquirido. Explicar el diario de estudios y rellenarlo para el día 1</p> <p>➔ <b>Nota:</b> El comic se va perfeccionando durante los 5 días consecutivos</p> <p>➔ <b>Nota:</b> El diario de estudios se escribe durante toda la semana del proyecto (o en función de la capacidad de escritura del participante)</p>	<p>Es posible formar grupos nuevos o mantener los grupos ya formados</p> <p>Grupos fijos pueden fortalecer la competencia social.</p> <p><b>Posibilidades de crear el comic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los participantes lo hacen autónomamente</li> <li>- Un comic ya hecho sirve de situación de partida, los participantes lo perfeccionan</li> <li>- Los participantes elaboran un comic partiendo de las condiciones de la producción agropecuaria que ellos conocen, ensamblando material ya existente</li> <li>- Preparación de una tertulia, es decir, modelos/dibujos de una vaca y un cerdo presentados en diferentes situaciones (acostados, comiendo, con fisonomía feliz...) sirven de portadores de simpatía para los diversos temas</li> </ul> <p>El profesor presenta brevemente las figuras y las situaciones (comer, reposar...) e invita a los participantes a desarrollar una historieta inventando y contando la historieta (en forma de tertulia) los participantes se preparan para la semana del proyecto.</p> <p>Además es posible comparar la historieta del primer día con otra del último día para poner en evidencia la ampliación de conocimientos</p> <p><b>Materiales para la realización de la clase</b></p> <p>HM Método para formar grupos HM Trabajo en grupos HM Comic HM Tertulia HM Diario HT Crear un comic HT Comics (dibujos) HT Ejemplo diario Papel, rotuladores, lápices, rotafolio, figuras con imán</p>

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
Conclusión   15 min	Definición de la cronología de los próximos 4 días (apuntarla en un rotafolio para que todos los participantes puedan verla durante todo el tiempo)  Distribución de los <b>questionarios</b> para el día 4 – <b>comercialización</b>	<p> <b>Nota:</b>  <b>Questionarios sobre comercialización:</b>            Los cuestionarios sirven de preparación para el día 4, han de ser rellenados durante la semana. La evaluación tiene lugar el día 4</p> <p><b>Materiales para la realización de la clase</b>            HT Cuestionario Comercialización            Rotafolio, rotuladores, lápices</p>
Conclusión   5 min	Diana y/o Estado de ánimo  Diana - ¿Dónde te ves al cabo del día 1?  Estado de ánimo - ¿Cómo te sientes al cabo del día 1?	Sirve para poner en evidencia la ampliación de conocimientos en el día 1  <p><b>Materiales para la realización de la clase</b>            HM Diana            HM Estado de ánimo            HT Diana            HT Estado de ánimo            Rotuladores, lápices, puntos adhesivos multicolores</p>

## Día 2

### La sostenibilidad en la cría de ganado

<b>Tema</b> <b>Introducción</b> <b>día 2</b>	<b>La cría sostenible de bovino de carne y porcino de cebo</b>  Estudiando las bases legales de la ganadería convencional y ecológica de bovino de carne y porcino de cebo los participantes adquieren los conocimientos básicos para poder solucionar las tareas.  Se recomienda llevar a cabo un ensayo práctico en una explotación ecológica ya que la mayoría de los participantes ya conoce la ganadería convencional. Es posible trabajar en grupos, por pareja y/o individualmente para solucionar las tareas. Si no es posible visitar una explotación ecológica, el rallye se puede realizar dentro del aula. La reiterada variación de métodos crea condiciones favorables para un trabajo eficiente y tiende un arco de suspense por todas las fases del estudio.  Además, los participantes experimentan, a parte del estudio teórico, un ensayo práctico inmediato, adquiriendo experiencias de la vida real que influenciarán a largo plazo su comportamiento en el trabajo diario en la explotación. De este modo se ofrecen a los participantes fundamentos adicionales para el desarrollo de sus competencias sostenibles.
<b>Relación con el marco curricular/ plan de formación</b>	Reglamento sobre la formación profesional del operario en el sector agropecuario  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La explotación homologada para la formación, los contextos y las relaciones empresariales – enfoque en la protección y la seguridad laboral</li> <li>2. Técnicas, organización del trabajo en la explotación, la producción y comercialización</li> <li>4. Ganadería – enfoque en el trato del ganado, la cría racional, conforme al bienestar animal y compatible con el medio ambiente</li> </ol> <b>Materiales para la realización de la clase</b> Bases legales formación agropecuaria Ficha ganadería ecológica Texto: La ganadería ecológica en España
<b>Objetivos y competencias</b>	<b>Los participantes...</b>  ... se informan sobre las primeras bases legales para la ganadería bovina y porcina. ... comparan si las condiciones existentes en la explotación coinciden con las bases legales. ... se informan sobre las bases legales de la seguridad laboral ... perfeccionan su competencia social y mediática trabajando con diversos métodos, medios y fuentes, en grupos pequeños, por parejas y/o individualmente ...
<b>Objetivo específico:</b> <b>Interconexión y sostenibilidad</b>	En los participantes se crea sensibilidad para las exigencias del ganado bovino de carne y porcino de cebo respecto el medio ambiente y el concepto del bienestar animal tomando referencias en ejemplos prácticos.  Los participantes comparan la ganadería ecológica con la convencional.

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
<p>Saludo e introducción</p> <p>🕒 15 min</p>	<p><b>Rallye</b> Realización dentro del aula</p> <p><b>Rallye</b> Realización en una explotación</p> <p>Instrucción, presentación de la explotación, composición de los grupos, repartir tareas y materiales</p>	<p><b>¡Ojo!</b> Aquí se trata de una sugerencia. Hay otras muchas variantes posibles para desarrollar el día. Las tareas/los trabajos deberán ser adaptados en función de las condiciones en el centro de formación/la explotación así como del perfil de los participantes.</p> <p>➡ <b>Nota:</b> Para el rallye por grupos, lo más eficiente es una explotación con ganadería. Si esto no es posible, se deberá tener preparada una documentación detallada de la explotación.</p> <p>Instrucción sobre y presentación de la explotación, incluyendo a las personas de contacto y las instalaciones.</p> <p>En pleno: presentación del profesor</p> <p>Composición de los pequeños grupos, si todavía no ha tenido lugar.</p> <p><b>Materiales para la realización de la clase</b> HM „Manos que ayudan“ HM Método para formar grupos HM Trabajo en grupos HM Método rallye por grupos HM Rallye en una finca HT „Manos que ayudan“</p> <p><b>Posiblemente:</b> aparatos de medición, mapas, cámara de vídeo, etc.</p>

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
Elaboración   170 min	<p>Introducción a las bases legales para la ganadería bovina y porcina convencional y ecológica</p> <p>Análisis de las bases teóricas comparándolas con las condiciones reales en la explotación, con ayuda de mapas/vídeos</p> <p>Rallye por grupos - grupo 1: bovino convencional y ecológico</p> <p>Rallye por grupos - grupo 2: porcino convencional y ecológico</p> <p><b>Tarea 1</b> <b>M1 Texto con huecos</b> <b>Condiciones de cría</b></p> <p>resumen de la normativa para la cría de ganado y la legislación comunitaria para la agricultura ecológica</p> <p><b>Tarea 2</b> <b>M2 Listas de chequeo</b></p> <p>Ejercicio práctico para comprobar las condiciones de cría con la ayuda de las listas de chequeo y <b>la evaluación de riesgos</b></p>	<p>Hoja informativa sobre formas de trabajo y seguridad e higiene en el trabajo con ganado – para todos los grupos</p> <p>Trabajo en grupos según las instrucciones de la hoja de tareas para todos los grupos: información Rallye</p> <p>➔ <b>Nota para formar grupos:</b> Formar grupos de máximo 4 personas y cambiar la composición varias veces.</p> <p>➔ <b>Nota:</b> Para resolver las tareas de las hojas de tareas existen diferentes materiales:</p> <p>Para la tarea 1 – <b>M1 Texto con huecos</b> (igual para ambos grupos, tanto bovino como porcino), ejercicios prácticos (observar el ganado, medir las pocilgas/establos y las áreas de pastoreo, hablar con el personal trabajando allí)</p> <p>Para la tarea 2 <b>M2 Listas de chequeo 1-4</b></p> <p>Los profesores y asistentes in situ sirven de personas de contacto, coordinan los diferentes sitios del rallye en la explotación, es decir, vigilan los grupos para garantizar que los participantes se “repartan” adecuadamente en la explotación para evitar inacción o atascos.</p> <p>Los participantes se organizan y ellos mismos controlan el tiempo.</p> <p>➔ <b>Nota:</b> Cada participante debe conocer el final del rallye.</p> <p>No obstante, se recomienda informar de vez en cuando sobre el tiempo ya transcurrido.</p> <p><b>Materiales para la realización de la clase</b></p> <p>HM Lista de chequeo HT Indicaciones Seguridad e higiene en el trabajo HT HT Información Rallye por grupos HT Rallye por grupos Bovino HT Rallye por grupos Porcino M1 Texto con huecos Bovino M1 Texto con huecos Porcino M1 Soluciones Texto huecos Bovino M1 Soluciones Texto huecos Porcino M1 Bases legales M2 Lista de chequeo 1 – 4 Bovino M2 Lista de chequeo 1 – 4 Porcino HT Interrelaciones ganadería</p>

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
Consolidación	<p><b>Tiempo a libre disposición</b></p> <p>Definir y consolidar los resultados obtenidos dentro de los grupos e intercambiarlos.</p>	<p>➤ <b>Nota:</b></p> <p>Las tareas siguientes sirven para concluir el tema. Si no se acaban pueden ser cumplidas más tarde, (p.ej. el día 5 del proyecto). Por eso no hay plazos previstos.</p> <p>➤ <b>Nota:</b></p> <p>Para consolidar mentalmente los conceptos que aparecieron durante el día en las diferentes tareas relacionadas con la cría, los participantes formulan preguntas con el fin de establecer las interrelaciones entre los conceptos. Esto requiere un intercambio entre los miembros de los grupos y que tomen decisiones.</p> <p>La composición de los grupos puede mantenerse o cambiarse para esta fase.</p> <p><b>Materiales para la realización de la clase</b></p> <p>Escribir en el diario Continuar con el comic HM Diana HT Diana HM Diario HM Comic</p>
<p>Cierre/ Reflexión</p> <p>🕒 40 min</p>	<p><b>Reflexión Diana</b></p> <p>Reflexión individual con ayuda de la Diana</p> <p>Continuar con el diario</p> <p>Continuación del comic</p>	<p>Presentación de los conocimientos adquiridos por los participantes</p>

## Día 3

### La sostenibilidad en la alimentación

<b>Tema</b> <b>Introducción</b> <b>día 3</b>	<b>La alimentación del ganado bovino y porcino de carne</b>  <p>El día 3 del proyecto ayuda a reactivar los conocimientos existentes sobre los temas de digestión, alimentación y el suelo para ser aplicados con aspectos nuevos. La selección de métodos variados despierta el instinto de jugar y abre nuevos caminos para el aprendizaje. El continuo cambio de métodos y formas sociales crea condiciones favorables para un trabajo eficiente y tiende un arco de suspense por todas las fases del estudio.</p> <p>El método “Aprender por estaciones” les facilita a los participantes combinar a las actividades con ejemplos prácticos y el estudio de contenidos teóricos de forma variada. Además se vinculan los conocimientos teóricos con las experiencias prácticas impulsando así nuevas experiencias sostenibles.</p>
<b>Relación con el marco curricular/ plan de formación</b>	<p>Bases legales para la formación profesional</p> <p>Identificar plantas y suelos Reconocer formas de cría, cebo, alimentación</p> <p><b>Materiales para la realización de la clase</b> Bases legales formación agropecuaria</p>
<b>Objetivos y competencias</b>	<p><b>Los participantes ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>...reconocen diferentes tipos de suelos y de comida</li> <li>...reconocen la interrelación entre las condiciones locales y los impactos ecológicos sobre el medio ambiente (biodiversidad, cambio climático)</li> <li>...conocen, a nivel global, la relación entre la ganadería y la producción de forrajes</li> <li>...reconocen la influencia de la calidad del suelo sobre la producción sostenible de forrajes</li> <li>...saben asignar un tipo de suelo a la producción de determinada planta forrajera</li> <li>...deciden qué planta forrajera puede ser cultivada en las condiciones locales</li> <li>...son sensibilizados para la relación entre la ganadería intensiva y los impactos ecológicos (amenazas para la biodiversidad, el agua y el clima).</li> <li>...son sensibilizados para la relación entre la producción animal en Europa y sus efectos ecológicos y sociales en otros continentes</li> <li>...se dan cuenta de que existen alternativas para la alimentación convencional, conociendo y estudiando las plantas forrajeras alternativas de ES, DE, BG</li> <li>...perfeccionan su propia competencia social, metodológica y mediática</li> </ul>
<b>Objetivo específico</b> <b>Interconexión y sostenibilidad</b>	<p>Los participantes son sensibilizados para los efectos de la producción animal sobre fenómenos ecológicos y sociales.</p> <p>Se dan cuenta de las relaciones globales y las repercusiones de su actuar para su región y su propia actividad en la agricultura.</p>

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
<p>Saludo e introducción</p> <p>🕒 5 min</p>	<p>Breve explicación acerca del tema del día – alimentación</p> <p>Contextos del sistema digestivo porcino y bovino, las necesidades alimenticias que ello conlleva</p> <p>Exigencias de las plantas forrajeras a nivel regional y global</p>	<p>Discurso del profesor/monitor</p> <p>➡ <b>Advertencia importante:</b></p> <p>¡Procure que todo el material esté listo y preparado en cantidad y calidad requerida desde el inicio de la clase!</p> <p>¡Compruebe que todo el equipo técnico que quiera utilizar esté funcionando correctamente! Compruebe que la sala esté preparada de tal forma que sirva para lo que vaya a hacer este día. Dispone de permisos que puedan ser necesarios (para entrar en la explotación, de seguridad e higiene, para hacer fotografías y/o vídeos, etc.) El día tiene una temporalización muy exacta. Por ello, hay que procurar evitar posibles perturbaciones. Se definen los descansos.</p>
<p>Introducción al tema</p> <p>🕒 20 min</p>	<p><b>Fase de motivación:</b></p> <p>Juego sobre el aprovechamiento de los recursos naturales y su justo reparto (garbanzos)</p> <p><b>Introducción al método de aprender por estaciones</b></p> <p>Repartir las tareas</p> <p><b>Estación 1:</b> la digestión del ganado bovino y porcino</p> <p><b>Estación 2:</b> plantas forrajeras/piensos – teoría</p> <p><b>Estación 3:</b> el trabajo con textos -piensos proteicos</p> <p><b>Estación 4:</b> plantas forrajeras/piensos – práctica</p> <p><b>Estación 5:</b> el suelo</p> <p><b>Estación 6:</b> tabla de resultados del trabajo con textos – piensos proteicos</p>	<p>El juego sirve para introducir el tema: Derroche de recursos naturales que son limitados a costa de futuras generaciones o grupos de la población en otras partes del mundo. El tema se retoma en la estación 3 y será desarrollado más a fondo.</p> <p>➡ <b>Nota:</b></p> <p>Cada participante pasa por cada estación.</p> <p>¡Hay que crear bastante espacio en las estaciones para que varios participantes puedan trabajar allí simultáneamente! Se recomienda trabajar por parejas.</p> <p>¡Hay que evitar la inacción o los atascos en las diferentes estaciones! Si es necesario, se pueden dar instrucciones o consejos a los participantes. Las estaciones 1 a 6 se reparten en la sala, con placas de identificación. Están dotadas del material requerido así como de las instrucciones de trabajo y un cronograma.</p> <p>Cada estación tiene una lista de tareas donde cada participante se inscribe. Cada estación trabaja con otro método. Las hojas con las soluciones se encuentran en una mesa aparte (p.ej. en la mesa del profesor -mostrador).</p> <p>¡Hay que determinar si las hojas con las soluciones deben permanecer en la mesa o si pueden ser llevadas a la estación para ser devueltas después! (vea además las instrucciones para el modo de trabajar con los textos de trabajo para el profesor)</p> <p><b>Materiales para la realización de la clase</b></p> <p>HT Juego: recursos naturales y justicia (garbanzos y cuencos)</p> <p>HM Aprender por estaciones</p> <p>HM La barra</p> <p>HM Trabajo en pareja</p> <p>HM „Manos que ayudan“</p> <p>HT Volantes</p>

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
Elaboración   30 min	<p><b>Estación 1:</b> <b>La digestión del ganado bovino y porcino</b></p> <p>Reactivación de los conocimientos básicos de la digestión del ganado bovino y porcino</p> <p><b>➤ Nota:</b> Los plazos establecidos para la realización en el tiempo previsto varían en las estaciones, en función del volumen de trabajo y el rendimiento.</p>	<p><b>➤ Nota:</b> Tenga preparado material adicional que ayude a cumplir las tareas. Mediante material de demostración preparado – sección transversal – se colocan correctamente los órganos de digestión de la vaca y del cerdo. A continuación se colocan en el sitio correspondiente frases cortas en relación con la estructura y los procesos de digestión. El resultado es un diagrama de flujo. Al final se asignan los piensos típicos para el ganado bovino y porcino (fotos)</p> <p><b>➤ Nota:</b> El profesor determina, en función de la situación actual, la cantidad de órganos de digestión y cuántas fotos se utilizan (la hoja de soluciones contiene 7 órganos para cada tipo de ganado)</p> <p><b>Materiales para la realización de la clase</b>            HT Digestión 1 Bovino            HT Digestión 1 Porcino            HT Digestión 2 Bovino            HT Digestión 2 Porcino            HT Dibujo Digestión Bovino            HT Dibujo Digestión Porcino            HS Digestión Bovino            HS Digestión Porcino            HS Soluciones comida bovino            HS Soluciones comida porcino            HT Fotos de tipos de comida</p>
Elaboración   30 min	<p><b>Estación 2:</b> <b>Comida - teoría</b></p> <p>Fichas técnicas de los diferentes tipos de comida – Asignar a grupos de comida (pienso de estructura o pienso básico, pienso concentrado y complementario), por tipo de ganado, por posibilidad de suministro – fresco o conservado</p>	<p><b>Materiales para la realización de la clase</b>            HT Tareas alimentos            HT Tabla alimentos            HT Fichas técnicas (heno, alfalfa, soja, bellota, etc.)            HS Tipos de comidas</p>
Elaboración   30 min	<p><b>Estación 3:</b> <b>Trabajo con textos</b> <b>Comida proteica</b></p> <p>Ejemplos para los efectos ecológicos y sociales de la producción convencional de piensos. Textos sobre los efectos de la ganadería sobre los recursos naturales: el terreno, el agua, el clima y la biodiversidad así como la salud humana</p>	<p><b>Materiales para la realización de la clase</b>            HT Indicaciones para el profesor            HT Tarea comida proteica            HT Texto técnico sobre cultivo de soja en Latinoamérica            HT Texto El veto de la UE a la soja transgénica            HT Texto España se queda sola en Europa...            HT Texto SOJA TRANSGÉNICA            HT Texto La soja transgénica Chile            Rotuladores fluorescentes</p>

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
<p>🕒 55 min</p>	<p><b>Estación 4:</b> <b>Alimentación – Práctica</b></p> <p>Clasificar alimento típico y asignar fotos a determinado tipo de comida animal y/o muestras de comida animal (tanto fresco como en frascos) y juntarlo con la ficha técnica correspondiente (recomendamos mín. 10 muestras)</p> <p>Examen sensorial de diferentes tipos de comida (heno, ensilaje, hierba fresca ...)</p>	<p><b>Materiales para la realización de la clase</b></p> <p>Fotos de diferentes tipos de alimento (estación 1) Muestras de diferentes tipos de alimento Fichas técnicas (heno, soja, bellota, etc., estación 2)</p>
<p>🕒 35 min</p>	<p><b>Estación 5:</b> <b>Suelos</b></p> <p>Describir diferentes tipos de suelo de la región; asignar tipo de alimento a un suelo;</p>	<p><b>Materiales para la realización de la clase</b></p> <p>HT Tareas suelos HT Estudio suelos HT/HS Textos Best Practice suelo y razas bovinas HT Textos: razas autóctonas, Razas bovinas</p>
<p>🕒 20 min</p>	<p><b>Estación 6:</b> <b>Tabla de resultados de los piensos proteicos</b></p>	<p><b>Materiales para la realización de la clase</b></p> <p>HT Indicaciones para el profesor – Tabla de resultados HT Tarea Tabla de resultados Piensos proteicos HS Soluciones Pienso proteico</p> <p>Indicaciones concretas - ver notas para el profesor en relación con la tabla de resultados ¡Simplifique la tabla en función del perfil de rendimiento de sus participantes!</p>
<p>Consolidar/ Cierre</p> <p>🕒 45 min.</p>	<p>Recoger los materiales, <b>evaluar el trabajo por estaciones</b></p> <p>Diario</p> <p>Ir completando el Comic</p>	<p><b>Materiales para la realización de la clase</b></p> <p>Conversaciones en clase HM Método cinco dedos</p>

## Día 4

### La comercialización y la puesta en

<b>Tema</b> <b>Introducción</b> <b>día 4</b>	<b>La comercialización y la puesta en valor de la producción agropecuaria</b>  <p>El día 4 del proyecto se dedica a los contextos económicos. Se pretende, que los participantes, a través de diversos métodos, se familiaricen con un pensamiento empresarial y, más allá de sus tareas cotidianas, reconocer la interdependencia de sus actuaciones diarias y sus consecuencias. Se elaboran los conceptos de diferentes términos técnicos relacionados con la comercialización aplicándolos en estudios de casos.</p> <p>Aparte de ello, se contemplan los riesgos existentes en su contexto con el mercado. Se muestran posibles estrategias y posibilidades para impedir o, por lo menos, reducir los riesgos a través de determinadas decisiones.</p>
<b>Relación con las bases legales</b>	Desarrollo y estado de comercialización en el sector agropecuario  <b>Materiales para la realización de la clase</b> Bases legales formación agropecuaria
<b>Objetivos y competencias</b>	<b>Los participantes ...</b>  ... conocen la terminología relacionada con la comercialización y están informados sobre el contexto de los riesgos del mercado ... identifican primeros contextos que relacionan sus hábitos cotidianos con el éxito empresarial ... deben reconocer las interacciones entre las posibilidades de comercialización y los actores del mercado ... identifican posibles riesgos de la comercialización y desarrollan posibles vías de solución para minimizar los riesgos para un éxito empresarial sostenible
<b>Objetivo específico</b> <b>Interconexión y sostenibilidad</b>	<p>Los participantes se sensibilizan para las interacciones en el mercado tanto a nivel particular como a nivel empresarial y sacan primeras conclusiones sobre su forma de actuar.</p> <p>Identifican como el comportamiento de los diferentes participantes en el mercado influye en el sector agropecuario a largo plazo.</p>

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
Saludo e introducción   10 min	Recoger los cuestionarios sobre la comercialización  Breve introducción sobre el plan para el día	Conversación en clase
Erarbeitung   65 min	<p><b>Evaluar el cuestionario</b></p> <p><b>Diferentes vías de comercialización</b> y los participantes / elementos del mercado</p>	<p>Evaluación de la encuesta (Cuestionario comercialización) Análisis y evaluación con la ayuda de la tabla Excel</p> <p>Desarrollar un esquema en la pizarra con los términos técnicos del cuestionario (pizarra, smartboard, rotafolio...) Ampliar la información en la pizarra con conversaciones en el pleno</p> <p><b>➡ Nota:</b> Para trabajar con los términos técnicos recortados de la “Pizarra terminología” o en un imán, se puede utilizar la hoja “Terminología caminos de comercialización”. Aparte de eso, está el gráfico “Terminología comercialización”.</p> <p>Para un trabajo más diferenciado, se pueden utilizar los textos técnicos. Se puede trabajar en grupos, dando tareas, por ejemplo buscar palabras claves para integrarlas en el esquema en la pizarra, etc. También se pueden emplear los textos para perfeccionar el tema discutiendo el contenido en clase.</p> <p><b>Materiales para la realización de la clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>HT Cuestionarios</li> <li>HT Tabla EXCEL (con breve instrucción)</li> <li>HT Pizarra terminología comercialización</li> <li>HT Gráfico terminología comercialización</li> <li>HT Gráfico terminología comercialización en blanco</li> <li>HT Texto técnico Comercialización</li> <li>HT Texto Alegato por un sistema de suministro de alimentos regional</li> <li>HT Texto Comercialización ES</li> <li>Pizarra / Smartboard o rotafolio</li> <li>Papel; Rotuladores</li> <li>Pegamento, imanes</li> </ul>

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
Elaboración   120 min	<b>„Como un cochino en un charco“</b> – un juego acerca de la ganadería porcina y las posibles vías de su comercialización	<b>Desarrollo del juego:</b> Mediante las tarjetas de suerte se les transmiten a los alumnos datos y hechos sobre interdependencias, interrelaciones, riesgos y causalidades durante el período de cebo y la comercialización.  Los participantes toman el papel del empresario y toman decisiones que, por un lado, dependen de él (ecológico, convencional, número de animales, comida...) y, por otro lado, son influencias externas (política, medio ambiente...) En forma de juego, se aprende a qué riesgos se enfrenta una explotación ganadera y cuáles son sus márgenes de actuación.  <b>Materiales para la realización de la clase</b> EJ Tablero del juego EJ Instrucciones para el juego EJ Tarjetas de suerte EJ Fichas de instrucción EJ Cuadernillo de contabilidad EJ Doblones Peones, dados, relojes de arena, etc.
Consolidar   45 min	<b>Riesgos del mercado</b> – y como enfrentarse a ellos  <b>Variante 1</b> Textos a completar  <b>Variante 2</b> Hacer un mapa conceptual sobre los riesgos en el mercado	<b>Variante 1</b> Texto „Guillermo“ sirve como otro punto de partida para el trabajo con los riesgos del mercado. Después de haber visto en el juego cuáles son los factores que influyen en el proceso completo del cebo porcino, ahora deben estudiar autónomamente los riesgos en el mercado y, posteriormente, desarrollar vías de solución o, por lo menos, para minimizar los riesgos.  alternativo o complementario:  <b>Variante 2</b> Con la ayuda del mapa conceptual y la hoja de tareas se demuestran los riesgos en la ganadería porcina y la comercialización. Luego, se discuten y se sacan conclusiones. Se puede trabajar individualmente o en pareja.  <b>Materiales para la realización de la clase</b> HM Mapa conceptual HT Texto para completar (Guillermo) HT Tarea riesgos HT Mapa conceptual riesgos terminología HT Ejemplo Mapa conceptual riesgos HT Mapa conceptual riesgos en blanco
Consolidar/ cierre   30 min	Continuar con el diario Continuar comic	

## Día 5

### Una economía rural sostenible

<b>Tema</b> <b>Introducción</b> <b>día 5</b>	<b>Resumen y conclusión de la semana del proyecto en materia de sostenibilidad y producción agropecuaria</b>  <p>Los participantes terminan los trabajos para el proyecto de sostenibilidad en la cría, la alimentación y la comercialización examinando y analizando en su complejidad los resultados de los 4 días anteriores.</p> <p>La metodología tan variada y las diferentes formas sociales (trabajo individual, por pareja o en grupos) consolidan finalmente el contenido lectivo de los 4 días anteriores.</p> <p>Los métodos comic, mapa conceptual y diario de estudios ofrecen la posibilidad de presentar de manera creativa los resultados de los 4 días anteriores.</p> <p>Las diversas variantes para el desarrollo concreto del día lectivo crean un gran margen para los profesores y posibilitan a los participantes consolidar lo aprendido después de cuatro días muy intensos.</p>
<b>Relación con las bases legales</b>	<b>Materiales para la realización de la clase</b> Bases legales formación agropecuaria
<b>Objetivos y competencias</b>	<b>Los participantes ...</b>  ...amplían sus conocimientos sobre las interrelaciones de la sostenibilidad ...aplican sus conocimientos ...trabajan con temas interdisciplinarios e interprofesionales ...acaban un tema orientándose a conseguir el objetivo formulado ...visualizan las informaciones gráficamente ...fortalecen su competencia social mediante el trabajo en grupos
<b>Objetivo específico</b> <b>Interconexión y Sostenibilidad</b>	<b>Los participantes ...</b>  ...utilizan sus conocimientos adquiridos en los días 1 a 4 para demostrar la complejidad del tema de la sostenibilidad ...crean las bases para nuevas unidades lectivas en la formación profesional.

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
Saludo e introducción   15 min	Los participantes se mentalizan para el día 5	Este día sirve para concluir la semana del proyecto y no se deben incluir nuevos contenidos
 210 min	<p><b>Evaluación y finalización</b> de los temas cría, alimentación, comercialización</p> <p>Finalizar el comic – Presentación, por ejemplo, en forma de tertulia</p> <p>Finalizar el diario</p> <p>Actividades para consolidar lo aprendido, por ejemplo, cocinar juntos</p>	<p><b>⇒ Nota:</b> Se acaban tareas todavía no concluidas. Los participantes deberían disponer de suficiente tiempo para completar tranquilamente todas las tareas y trabajos.</p> <p>Proporcionar el material requerido para finalizar el comic.</p> <p>Entrega del diario o, en su caso, definir la fecha para la entrega ...</p> <p><b>⇒ Nota:</b> Escribir un diario de estudios significa para la mayoría de los participantes una experiencia nueva y les cuesta mucho tiempo. Por eso ¡no se olvide, de ningún modo, apreciar debidamente los resultados del diario de estudios!</p> <p><b>⇒ Nota:</b> Organizar actividades con alumnos de otras profesiones, p.ej. de hostelería. Cocinar y consumir en colectivo carne de producción convencional y ecológica</p> <p>Mediante juegos, se pueden tratar determinados temas que no se han visto tratados o insuficientemente tratados en la formación.</p> <p><b>Materiales para la realización de la clase</b>            HM Comic            HM Tertulia            HM Diario            HM Juego de roles</p> <p><i>Aparte de ello, el día debe dejar margen de actuación creativa tanto a los profesores/monitores como a los participantes.</i></p>
	<p><b>Versión digital AgriSkills</b> Para consolidar y cerrar la semana se puede utilizar la versión digital de AgriSkills.</p>	<p>En la versión digital de AgriSkills se retoman todos los temas de nuevo. En breves vídeos se explican los contextos y, al final hay una tarea que resolver. Para ello, es necesario disponer de acceso a internet:</p> <p><a href="http://www.agriskills.eu">www.agriskills.eu</a></p>

Tiempo/ plazo/fase	Contenido	Metodología, indicaciones, actividades de los alumnos, materiales
Cierre   20 min	Recoger  <b>Análisis y comentarios</b> tanto por parte de los participantes como por parte de los profesores/monitores	<p><b>➤ Nota:</b> La limpieza -poco simpática pero indispensable- debería divertirse para terminar el día en un ambiente agradable.</p> <p><b>➤ Nota:</b> Para el análisis/comentarios se puede emplear la diana o el estado de ánimo.</p> <p>El profesor/monitor también debe dar su opinión y comentarios.</p> <p>Aproveche la oportunidad para premiar resultados particulares mediante una clasificación, p.ej. mejor presentación, mayor creatividad en el comic, pocos errores de ortografía, trabajo limpio, perseverancia, ayuda a los demás...</p> <p>Es la mejor base para la continuidad en el trabajo.</p> <p><b>Materiales para la realización de la clase</b>            HM Diana            HM Estado de ánimo</p>

**Finalmente les deseamos a todos los compañeros ¡que se lo pasen muy bien trabajando con este módulo! – sea en la presente forma o adaptado a sus circunstancias.**

