



AGRISKILLS

Argumentos para los interlocutores sociales
para reforzar la formación profesional a fin de lograr un
desarrollo sostenible en el sector agropecuario



Erasmus+

www.agriskills.eu

Aviso legal

Editor

PECO Institut e.V.
Luisenstr. 38
D – 10117 Berlin
www.peco-ev.de

Elaboración

Consortio del proyecto AgriSkills
PECO Institut e.V. / socio líder / www.peco-ev.de
IG Bauen-Agrar-Umwelt (Sindicato industrial Construcción – Agricultura – Medio ambiente) / www.igbau.de
Landwirtschaftskammer Niedersachsen (Cámara Agraria de Baja Sajonia) / www.lwk-niedersachsen.de
Oberstufenzentrum Uckermark (Centro de formación secundaria de la región Uckermark) / www.osz-uckermark.de
Fundación Monte Mediterráneo / www.fundacionmontemediterraneo.com
Federación Agroalimentaria de CCOO / www.agroalimentaria.ccoo.es
Federación de Sindicatos Independientes de Agricultura / www.fnsz.org
Workers Education Trade & Training College / www.wetco.knsb-bg.org

Diseño gráfico

BLICKFANG mediendesign
www.blickfang-mediendesign.de
Usando las especificaciones de color del Estudio Gaus
www.studiogaus.com

PECO Institut e.V. / AgriSkills / www.agriskills.eu / Berlin, 2016



El contenido del presente documento se encuentra bajo la denominación de Licencia Cre-ativa Común, Alemania 3.0, como atribución no comercial / sin elaboración y son aptos de utilizarse en el marco de las condiciones de la licencia cuyo texto está disponible en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/de/legalcode>.



Este proyecto ha sido cofinanciado por la Comisión Europea. La responsabilidad para el contenido de la presente publicación recae exclusivamente sobre el autor; la Comisión no se responsabiliza de la divulgación del contenido.

Contenido

Introducción	3
1. El Desarrollo Sostenible	4
2. La formación – un elemento del desarrollo sostenible	5
3. El desarrollo sostenible en el sector agropecuario	6
4. Hacia el desarrollo sostenible en la formación profesional	
4.1. Principios rectores	8
4.2. Métodos en la formación profesional para el desarrollo sostenible	9
4.3. La ubicación de Agriskills en el contexto europeo	9
4.4. El papel de los interlocutores sociales en la formación profesional	11
4.5. La formación profesional y el diálogo social europeo - agricultura	11
5. El módulo de formación Agriskills	13
6. Sugerencias para futuras actuaciones	16

Introducción

En la actualidad, **la agricultura**, cada vez más, se encuentra en el foco del debate público. Por un lado, la imagen positiva es debido a que está produciendo buenos alimentos, por otro lado, es cuestionada por las numerosas desviaciones en el desarrollo, como por ejemplo, la ganadería intensiva, el derroche de recursos o los escándalos alimentarios. La actuación, en muchos casos, está determinada por decisiones tomadas por empresas individualmente y a corto plazo sin tener en cuenta ni las consideraciones empresariales a largo plazo ni la responsabilidad social. La producción agropecuaria tiene que enfrentarse a los nuevos retos para mantener la aceptación social y para asegurar su existencia a largo plazo.

Los interlocutores sociales desempeñan un papel destacado en la formación profesional. En los diferentes Estados Miembros su función en el desarrollo de la formación profesional y la formación continua, varía y, aparte de su implicación en las instituciones formativas, asumen un papel importante en la formación y educación en general. Para los interlocutores sociales en el diálogo social europeo para la agricultura, la formación es un objeto permanente en las negociaciones.

Aquí es, donde entra el módulo de formación **AgriSkill**. Fue desarrollado en el marco de un proyecto Erasmus+ de dos años con una cooperación transnacional. Los **socios estratégicos** fueron tres sindicatos, tres instituciones de formación, una Cámara Agraria y una explotación ecológica tanto de Bulgaria como de España y de Alemania respectivamente. Cada uno de ellos participa con uno a tres expertos. El módulo de formación se rige por los requisitos de la formación profesional para el desarrollo sostenible en el sector agropecuario y puede ser empleado y aplicado en diferentes países con diferentes sistemas de formación profesional.

El **objetivo de AgriSkills** consiste en ofrecer, probar y difundir un módulo de formación europeo que promueva el concepto de la sostenibilidad tanto en la formación profesional como en la formación continua y la capacitación en el sector agropecuario. A diferencia de otros instrumentos de formación, el concepto de la sostenibilidad no es un contenido adicional o separado, sino que va integrado en el contexto técnico-profesional: en el presente módulo se trata de enfocar la ganadería porcina y bovina, a modo de ejemplo, en el contexto del desarrollo sostenible. Otro de los objetivos es conseguir la integración del concepto de la sostenibilidad en los programas de formación y planes formativos de la formación reglada. Para lograr este objetivo es menester dirigirse, sobre todo, a los interlocutores sociales y las instituciones de formación – tanto en los institutos, las instituciones de formación como en las empresas. Con AgriSkills se dispone ahora de un módulo de formación que facilita pasos importantes en esta dirección.

Los sistemas de formación en los tres países – Alemania, Bulgaria y España - son muy diferentes. Por ello, los requisitos para el desarrollo de las competencias, tal y como están definidas en el **Marco Nacional y Europeo de Cualificaciones (MEC)**, han sido un referente importante en el desarrollo de AgriSkills.

En Alemania, el empleo del módulo de formación está diseñado en el contexto de la formación profesional dual (formación inicial profesional) para tres niveles diferentes. Con respecto a los países socios Bulgaria y España, AgriSkills fue desarrollado para un único nivel, pero previsto de unidades e información, textos, etc. adicionales para perfeccionar y/o variar el proceso del aprendizaje. La aplicación de AgriSkills en otros sistemas, programas o planes de formación en Europa es posible y ya ha sido comprobado y demostrado en España y en Bulgaria.

1. El Desarrollo Sostenible

En el informe final de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, que en 1987 fue publicado bajo el título „Nuestro Futuro Común“ (Informe Brundtland), el término „desarrollo sostenible“ (desarrollo duradero o sustentable) se convirtió en el **marco de referencia para un debate global sobre el futuro**. El informe parte del hecho de que la humanidad está en condiciones de “crear un futuro que se caracterizaría por un aumento de la prosperidad, de la justicia social y de la seguridad....un desarrollo que sea capaz de satisfacer las necesidades actuales sin obstruir simultáneamente a las generaciones venideras la oportunidad de cubrir sus propias necesidades“¹. Con el fin de permitir tal desarrollo, el informe presta especial atención a la relación entre los objetivos medioambientales y sociales.

Desde la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo de 1992 en Río de Janeiro, el término se ha convertido en el **modelo central del debate ambiental global**. En aquel entonces, 178 países se comprometieron a desarrollar estrategias nacionales de desarrollo sostenible.

Los principales resultados de la conferencia están resumidos en la Agenda 21 que establece el vínculo entre la constancia económica, la preservación del funcionamiento de los ecosistemas naturales y la justicia social. Estos tres aspectos no pueden ser separados el uno del otro o incluso enfrentados entre sí. Juntos forman el triángulo de la sostenibilidad.

El triángulo de la sostenibilidad se refiere a la **consideración en pie de igualdad de las tres dimensiones – la ecología, la economía y el aspecto social** y constituye el principio fundamental del desarrollo sostenible. No obstante, hasta el momento, no hay acuerdo sobre los contenidos concretos de cada una de las dimensiones. Pero tengamos por seguro, que los distintos intereses pueden generar conflictos. Por ello es necesario que las metas concretas se negocien entre los diferentes grupos sociales. El saber pensar y reflexionar en contextos procesales y la predisposición para dialogar representan dos pilares importantes del pensamiento sostenible.

La Agenda 21 que fue aprobada en la conferencia de Río dedicó un capítulo propio a **las trabajadoras y los trabajadores y los sindicatos**.² Se parte de la base de que los esfuerzos para poner en práctica las estrategias para un desarrollo sostenible conllevarían - tanto a nivel estatal como a nivel de empresa - procesos de adaptación y márgenes de actuación que afectarán sobre todo a trabajadores y empleados. Por lo tanto, los sindicatos, la patronal y los gobiernos tienen que cooperar estrechamente a fin de garantizar una aplicación equilibrada del concepto del desarrollo sostenible. No obstante, en los años posteriores a 1992, el término „desarrollo sostenible“ fue utilizado efectivamente de manera casi inflacionaria, cosa que también afectó al sector agropecuario en el cual el término ahora denomina un modelo de producción centrado casi exclusivamente en los aspectos económicos y que, por lo tanto, es todo menos sostenible. Con razón, las asociaciones medioambientales se quejan una y otra vez con insistencia de la falta de una sostenibilidad ecológica, mientras que los sindicatos critican la falta de sostenibilidad social. Existe una gran necesidad de realmente poner en práctica el objetivo de una agricultura sostenible que ha sido una y otra vez expresado políticamente. Cara a esta situación, el proyecto AgriSkills se enfrenta al **reto** de implementar en los sistemas educativos y formativos el concepto de una formación profesional para el desarrollo sostenible. Se ha diseñado un módulo de formación para un sector profesional que, hasta la actualidad, ha integrado poco el concepto de la sostenibilidad en su perfil.

¹ Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo: „Nuestro Futuro Común “ (Informe Brundtland), Ginebra 1987, pág. 1.

² Agenda 21, 1992, Capítulo 29 „Fortalecimiento del papel de los trabajadores y de sus sindicatos “, bajo: www.un.org/Depts/german/conf/agenda21/agenda_21.pdf.

2. La formación - un elemento del desarrollo sostenible

Además de centrarse en los principios de la sostenibilidad, la Unión Europea (UE), con la Estrategia de Lisboa, se ha marcado el objetivo de “hacer de la Unión Europea la **región económica más competitiva y más dinámica basada en el conocimiento** del mundo”.³ Los principales campos deben ser la renovación y la sostenibilidad en el ámbito de la innovación como motor para el crecimiento económico y una sociedad basada en el conocimiento así como la cohesión social y la protección del medio ambiente. En este contexto, la **educación y la formación son una clave fundamental** para lograr estos objetivos. Mientras tanto, la estrategia de Lisboa se ha ido desarrollando en forma del programa “Europa 2020”⁴, manteniendo los contenidos, pero con la idea de ampliar y aplicar más consecuentemente los modelos de monitoreo y control.

En la Cumbre de Copenhague de 2002, las ministras y ministros de educación de la UE calificaron como objetivo esencial reforzar la dimensión europea en lo que atañe a la formación profesional. Los pasos decisivos por esta vía son

- mejorar la transparencia tanto de los sistemas nacionales de formación como de los títulos y cualificaciones profesionales existentes,
- desarrollar instrumentos comunes para asegurar la calidad y
- los principios para el reconocimiento de las cualificaciones obtenidas de manera formal y no formal.

Con el fin de crear un espacio económico único en forma de un mercado de trabajo común, es imprescindible poder comparar los certificados de formación profesional y las titulaciones profesionales. En el **Marco Europeo de Cualificaciones (MEC)** se han elaborado los puntos de referencia correspondientes. Contiene ocho niveles de cualificación, siendo el nivel ocho el más alto.

En el debate europeo sobre la educación y formación en los últimos años, se ha empezado a dar cada vez más importancia a los resultados de la formación (o sea los conocimientos y las habilidades realmente adquiridos) que a los títulos formales. Sin embargo, aquí todavía faltan datos sobre las experiencias realizadas.

Además de los niveles de cualificación, la UE formuló **ocho competencias claves** para lograr los objetivos de la estrategia de Lisboa y del programa de seguimiento:

- Competencia en la lengua materna
- Competencia en lenguas extranjeras
- Competencia matemática
- Competencia de informática
- Competencia en “aprender a aprender”
- Competencia social y cívica
- Iniciativa propia y espíritu emprendedor
- Conciencia cultural y capacidad de expresión cultural.

Los sistemas de educación y formación de los Estados miembros de la UE están llamados a dedicar especial atención al desarrollo de estas competencias.

³ Consejo Europeo: Estrategia de Lisboa para el crecimiento y el empleo, Lisboa 2000, bajo: www.eu2007.de/de/Policy_Areas/European_Council/Lissabon.html.

⁴ Compárese las informaciones sobre Europa 2020-Estrategia bajo: www.bmwi.de/DE/Themen/Europa/Europaeische-Wirtschaftspolitik/europa-2020.html

3. El Desarrollo Sostenible en el Sector Agropecuario

El sector agropecuario debe garantizar el mejor abastecimiento posible de productos alimenticios para la población.⁵

Con la Política Agraria Común (PAC), la Comunidad Económica Europea (CEE) quería fortalecer el sector agropecuario que había sido debilitado por la Segunda Guerra Mundial. Durante dos décadas, la principal atención iba dirigida a una política de mercado y de precios común para los productos agrarios, así como medidas estructurales aplicadas para aumentar la productividad en común. Con esta política fue posible superar la escasez de alimentos en Europa. Sin embargo, durante los años 70 aparecieron nuevos problemas. Hubo una sobreproducción que no pudo ser compensada por el comercio internacional, ni siquiera por el alto nivel de precios. En aquel entonces, se hablaba de “montañas de grano” y “lagos de leche”. Para poder dominar el problema de la sobreproducción, se empezó a aplicar un sistema de limitación en la producción de lácteos y la retirada de tierras.

En los años 80 y 90, la competitividad internacional llegó a ser el nuevo objetivo de la política agraria. La UE dejó de apoyar a los precios para productos agrarios para que bajaran los precios, y utilizó los fondos liberados del presupuesto agrario para los así llamados “pagos compensatorios” con el fin de impedir la ruptura estructural drástica. Dado que estos pagos se destinaron y se siguen destinando directamente a las explotaciones agrarias, se les llama pago directo. Estos pagos – que en un comienzo estaban vinculados a productos específicos – son contradictorios a las normas de la Organización Mundial del Comercio (OMC), según las cuales no se permite la subvención de productos. Mientras tanto, los pagos directos están desvinculados. La base principal para calcular la cantidad de la subvención agraria actualmente, es el tamaño de la superficie cultivada. Esta ayuda, denominada prima por superficie, se paga en gran medida independientemente de lo que se produzca en la superficie.⁶

A pesar de que en todos los cambios políticos siempre se subraya el hecho de que también se toman en consideración las cuestiones sociales y ecológicas, o sea que la agricultura tiene una orientación sostenible, la situación actual muestra, que la mayoría de los problemas no está resuelta:

- la agricultura sigue siendo responsable por la extinción de plantas silvestres y animales salvajes y/o en libertad.
- Aumenta, sin cesar, la contaminación por vertidos procedentes del sector agropecuario en el medio natural (por ejemplo, suelo y agua).
- A pesar de la sobreproducción en algunas regiones del mundo, hay unas 795 millones de personas desnutridas en todo el mundo.⁷
- El sector agropecuario sigue siendo la rama con mayor número de accidentes de trabajo en Europa.⁸
- Debido al cambio estructural en el sector agrario se destruyen puestos de trabajo, lo cual contribuye a un empobrecimiento de la población precisamente en las zonas rurales con deficiencias estructurales.

⁵ Ley sobre la Agricultura publicada en la versión modificada en el Boletín Oficial de Estado, parte III, número 780-1, que fue modificada últimamente por el artículo 358 del Reglamento del 31 de agosto de 2015 (BGBl. I pág. 1474).

⁶ Frieder Thomas, resumido de: Sindicato Industrial Construcción - Agricultura - Medio Ambiente, Estrategias para incentivar el empleo en la Política Agrícola Común, Berlín 2011, pág. 5, bajo www.peco-ev.de

⁷ Compárese: Sinopsis hambre mundial - Índice 2016 bajo www.welthungerhilfe.de

⁸ Comisión Europea /eurostat statistic explained: Estadísticas sobre accidentes laborales, extracto de datos del mes de abril de 2015.

- El principio del aprendizaje durante toda la vida laboral, hasta ahora, no ha sido implementado en el sector agropecuario hasta ahora - ni en la teoría ni en la práctica.
- Todavía no se ha alcanzado el objetivo de la adaptación de los salarios a la evolución general de los salarios, lo cual, en muchas regiones, lleva a una pobreza en la vejez.

Para llegar realmente a una agricultura sostenible, es necesario iniciar un proceso que conduzca a un acuerdo social sobre cómo hay que desarrollar una agricultura sostenible a nivel europeo, regional y local. El factor decisivo en ese proceso es la igualdad entre las dimensiones de la economía, la ecología y lo social.

4. Hacia el desarrollo sostenible en la formación profesional

4.1. Principios rectores

Existe ya un amplio debate sobre la concienciación para el desarrollo sostenible que fue significativamente influenciado por el Decenio de la UNESCO, y que, también en el sector de la formación profesional, está siendo cada vez más importante. Una de las tareas centrales de la formación y concienciación en la formación profesional consiste en desarrollar y perfeccionar la **capacidad** de las personas para que en su ámbito profesional no solamente debatan **los problemas medioambientales y de desarrollo**, sino también actúen en función de lo progresado o aprendido. La palabra clave es aquí “**competencia creativa**”.

Mientras que en la formación profesional, la formación continua y la capacitación profesional se trata principalmente de transmitir información y conocimiento, en la formación y concienciación para el desarrollo sostenible se crean las bases para adquirir conocimiento.

Un proceso de aprendizaje sostenible apunta a la **adquisición de conocimiento** (formación cognitiva). Conocimiento, en este contexto, significa

- reconocer y comprender situaciones y contextos,⁹
- comprender la relación causa-efecto,
- comprender el sentido
- comprender el significado de una situación.

La formación cognitiva es la base para un comportamiento claramente dirigido a determinados objetivos y, por lo tanto, es también el requisito para poder modificar el comportamiento.

El **reconocer y comprender situaciones y contextos** así como comprender la relación causa-efecto constituyen un proceso complejo precisamente en la formación profesional porque hay que reconocer e interpretar la práctica empresarial y profesional en sus contextos teóricos.

Se puede hablar de conocimiento cuando se logre interrelacionar los contenidos a diferentes niveles y se sepan y puedan crear conceptos e instrucciones para actuaciones concretas.

Para la comprensión de procesos complejos, es necesario fomentar, sobre todo, la adquisición de métodos y herramientas para el aprendizaje autónomo y la capacidad de trabajar en equipo. El desarrollo de competencias sociales, por ello, desempeña un papel central en la formación profesional para el desarrollo sostenible. La formación y concienciación sostenibles crean la base para que la competencia, la ilusión y la predisposición de formarse no sean destruidas, sino **para fomentar el conocimiento sobre** formas y métodos de un proceso de aprendizaje profundo y duradero. Precisamente ello forma el punto central de la formación y concienciación para el desarrollo sostenible: Se trata de promover la **ilusión por un proceso de aprendizaje duradero**.

El concepto de un aprendizaje basado en la sostenibilidad quiere crear capacidades y habilidades y la predisposición de llegar más allá de conocimientos acumulados en apuntes, adquiridos y reproducidos en test y exámenes. El objetivo consiste en lograr que **los mismos alumnos sean capaces de reflexionar sobre lo que han aprendido** y de saber exponerlo y aplicarlo con diferentes métodos e instrumentos.

En este proceso, tanto los que estén instruyendo como los que estén aprendiendo son **sujetos reconociendo y tomando conciencia de los procesos de aprendizaje**.

⁹ “Situaciones y contextos” es un término interdisciplinario por el que se entiende la totalidad de todas las afirmaciones sobre un área delimitado de temas.

4.2. Métodos en la formación profesional para el desarrollo sostenible

A la hora de poner el programa basado en del programa federal del Fondo Social Europeo “Fomentar la formación profesional para el desarrollo sostenible” en práctica, deben aplicarse los siguientes criterios:

- Identificar un tema
- Desarrollar preguntas y cuestiones orientadas a los problemas
- Desarrollar métodos para estudiar las preguntas y cuestiones
- Actividades de investigación en grupos pequeños
- Plataformas de comunicación
- Consolidar las intenciones de la investigación
- Realizar presentaciones con medios modernos y adecuadas para los participantes
- Consolidar lo aprendido a través de diarios de aprendizaje
- Planificar, organizar, realizar y evaluar una mesa redonda (si hay tiempo)
- Evaluar el concepto del módulo¹⁰

Estos métodos forman la base de AgriSkills; han sido adaptados y, en la medida de lo posible, han sido integrados.

4.3. Ubicación de AgriSkills en el contexto europeo

Otra referencia para el desarrollo de AgriSkills fue la discusión sobre una formación europea. El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC), en este contexto, desempeña un papel importante como instrumento de referencia: comparar los diferentes niveles de cualificación en los distintos sistemas de cualificación. Se trata de fomentar tanto el aprendizaje duradero como la igualdad de oportunidades en la sociedad del conocimiento, así como también la integración del mercado laboral europeo.¹¹ En el MEC se definen los niveles de referencia, que deben cubrir completamente el sistema de los resultados formativos. Cada nivel es definido respecto a conocimientos, habilidades y competencias. Para la aplicación nacional del MEC, los diferentes Estados Nacionales elaboraron a su vez Marcos Nacionales de Cualificaciones (MNC) que hacen referencia al MEC.

De las explicaciones sobre el MEC y el MNC (Alemania), se desprenden sobre todo los siguientes objetivos:

- Dar transparencia a las equivalencias y las diferencias de las cualificaciones.
- Apoyar la permeabilidad entre los sistemas de formación.
- Lograr una mayor fiabilidad mediante la consolidación y el desarrollo de la calidad.
- Orientar los procesos de cualificación hacia los resultados del aprendizaje (outcome orientación).
- Fomentar la movilidad de empleados, trabajadores y personas en proceso de formación.
- Mejorar el acceso y la formación continua y el aprendizaje permanente.

¹⁰ Peter, H./Moegling, K./Overwien, B.: *Formación política para el desarrollo sostenible. La formación en el campo de tensiones entre la economía, la justicia social y a la ecología, Serie: Clases de política orientadas a experiencias, tomo 4, Immenhausen/Kassel 2011.*

¹¹ *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre la creación de un Marco europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente, Estrasburgo, 23 de abril de 2008.*

Como consecuencia, hay que crear una relación con MEC y, en su caso, con los marcos nacionales de cualificación, para todos los aspectos de la formación profesional y continua. Por lo tanto, los siguientes conocimientos, habilidades y competencias jugaban un papel primordial a la hora de elaborar el módulo de formación AgriSkills tomando como referencia el MEC/MNC, nivel 4/5.

Los alumnos han de

- Adquirir una amplia gama de conocimientos teóricos y técnicos en el área profesional y la vida en general,
- Obtener la capacidad de actuar de forma autónoma dentro de los parámetros de actuaciones profesionales y formativos que, por regla general, son conocidos, pero pueden variar,
- Adquirir una serie de habilidades cognitivas y prácticas que son necesarias para solucionar determinados problemas profesionales y formativos, y
- Adquirir competencias sociales que fomenten el trabajo en grupo y capaciten para participar en la creación del ambiente laboral y formativo, ofrecer apoyo continuo, averiguar procesos y resultados y saber comunicarse con respecto a contenidos técnicos.¹²

Mediante el programa ERASMUS+ la UE quiere contribuir a la implementación de las distintas políticas de la Unión Europea, en particular, de la agenda política para el crecimiento, el empleo, la justicia y la integración social.¹³ ERASMUS+ fomenta medidas en el ámbito de la educación en general y la formación profesional en Europa en tres áreas, que fueron formuladas como acciones clave (Key Actions = KA):

KA 1 - Movilidad en la formación de los individuos

Con estas implementaciones se aspira a incrementar las competencias de los participantes así como a modificar sus actitudes y percepciones. El objetivo es fomentar la movilidad (profesional y geográfica) de personas en formación y empleados/trabajadores.

KA 2 - Cooperación para promover las innovaciones y el intercambio de buenas prácticas

Esta implementación apunta a modificaciones en instituciones, enfoques pedagógicos, métodos, contenidos y prácticas.

AgriSkills con sus socios estratégicos es asignado a este programa donde ha desarrollado innovación. El proyecto se pudo realizar gracias a la obtención de fondos de este programa de la UE.

KA 3 - Apoyo a reformas políticas

Las medidas apoyadas apuntan a mejorar los sistemas a nivel nacional y a desarrollar una dimensión europea.

¹² Compárese: www.DQR.de

¹³ Compárese Erasmus +Manual, 2014, pág. 6

4.4. El papel de los interlocutores sociales en la formación profesional

En el proceso de la formación profesional (inicial), los interlocutores sociales asumen una función importante tanto a nivel nacional como a nivel europeo. Debido a que cada uno de los interlocutores persigue **intereses en parte idénticos, pero en parte también opuestos**, les incumbe a ellos la tarea de consensuar, mediante un **diálogo común**, los diversos intereses en un marco común que comprenda contenidos, métodos y organización.

Mientras que empresarias y empresarios están interesados en contar con **profesionales bien formados para su actividad productiva**, para los empleados es importante disponer de las cualificaciones que les permitan a largo plazo, poner en valor su mano de obra mejorando y conservando así su **empleabilidad**.

Al mismo tiempo, también les interesa a las empresas poder contar con una mano de obra capaz de adaptarse a modificaciones, cambios y ajustes estructurales dentro de la misma empresa. En un sistema de formación dual, la mayor parte de la formación práctica debería tener lugar en la empresa. Esta parte es la responsabilidad de la empresa. Empresarios deben apoyar a los empleados en su empeño por una formación profesional o continua.

La formación teórica, en su mayor parte, se lleva a cabo en las instituciones correspondientes. Aquí debe existir una relación entre la formación teórica y la práctica.

4.5. La formación profesional y el diálogo social europeo - agricultura

En el diálogo social sectorial de la agricultura se reúnen los interlocutores sociales a nivel europeo para intercambiarse sobre los temas que les afectan y los problemas pendientes. El diálogo social está firmemente anclado en la política de la Unión Europea; los interlocutores sociales son consultados respecto de las decisiones políticas importantes que les afectan. Incluso tienen el derecho de firmar acuerdos que pueden llegar a convertirse en proyecto de ley.

Uno de los puntos clave del diálogo social sobre la agricultura es **la formación profesional**. Ya en 2002 los interlocutores sociales llegaron a un acuerdo sobre la formación profesional en la agricultura que apuntaba a elevar el nivel profesional de los trabajadores en el sector agropecuario.¹⁴ Propusieron incluir a las organizaciones de empleadores y de trabajadores del sector agrario en la **organización de la formación profesional y continua** (hay diferentes procedimientos en cada Estado Miembro). La **participación o la consulta de los interlocutores sociales** deben ser obligatorias en los diferentes niveles de organización que abarca la formación profesional y continua (en toda Europa):

- Elaboración de sistemas de referencia para los certificados de aptitud profesional,
- Elaboración de planes de formación,
- Evaluación de la formación profesional continua,
- Organización de los jurados para exámenes,
- Organización de prácticas en las empresas.

¹⁴ Compárese: *Acuerdo Europeo sobre la Formación profesional en la agricultura, Bruselas 2002*, bajo: www.agripass-online.eu/docs/Vereinbarung_Berufliche_Bildung_DE.pdf.

En el sector agropecuario europea se manifiestan **problemas** considerables respecto a **la comparabilidad** de las cualificaciones profesionales y la formación. En Europa existen grandes diferencias tanto entre los sistemas de formación como también en la estructura de los certificados de aptitud profesional. Hay sistemas modulares y procesos de formación que duran varios años acabando con una titulación profesional. También existen diferencias muy marcadas entre los diferentes países referente a la formación impartida en la empresa o en institutos.

Además, hay varios millones de trabajadores migrantes en el sector agropecuario que adquieren habilidades y capacidades que no pueden demostrar formalmente con certificados, etc.

A este respecto, en una resolución adoptada en 2007, los interlocutores sociales crearon una “**vida laboral Agripass**”, mediante la cual se quiere facilitar un “procedimiento de validación” reconociendo habilidades y capacidades profesionales que estos trabajadores han ido adquiriendo en el transcurso de su actividad profesional.¹⁵

Lamentablemente, estas negociaciones a nivel europeo, avanzan muy lentamente y con muchos parones. Al mismo tiempo, **aumenta la urgencia** para un **procedimiento con participación de todos los interlocutores sociales**, tal y como se describe en el acuerdo y la resolución:

- La integración del mercado laboral europeo sigue avanzando.
- Una buena formación profesional y continua forman la base para un crecimiento sostenible
- El número de parados, especialmente entre los jóvenes, sigue siendo inaceptablemente alto en muchos países europeos.
- Los trabajadores migrantes adquieren muchos conocimientos informales, sin embargo, tienen pocas posibilidades de que tales cualificaciones sean reconocidas oficialmente.

¹⁵ Compárese: Comisión para el Diálogo Social Sectorial en la Agricultura: Resolución de GEOPA-COPA y EFFA, Bruselas 2007, bajo: www.agripass-online.eu/docs/GEOPA-EFFAT_Entschliessung_Berufsbildung_2007.pdf.

5. El módulo de formación AgriSkills

El “Módulo de formación AgriSkills – formación profesional para el desarrollo sostenible” está basado en varios contextos, plataformas y desarrollos de tipo local, regional, nacional y europeo:

- Los continuos cambios estructurales en la agricultura requieren nuevas formas de formación profesional y continua,
- La crítica a la formación actual - junto con el reiterado llamamiento por la integración de conceptos como la sostenibilidad y la agricultura ecológica en la formación profesional - y
- El debate en Europa sobre las competencias profesionales y personales, así como su transparencia e implementación en los sistemas de formación nacionales.

Usando el ejemplo de la ganadería bovina y porcina, AgriSkills muestra las oportunidades y posibilidades para integrar la sostenibilidad en la formación profesional bajo los puntos de vista económico, ecológico y social. Aparte de transmitir competencias profesionales, se hace hincapié en las competencias personales (competencias sociales, reflexiones interrelacionadas, responsabilidad y trabajo en equipo) que son necesarias para la formación sostenible.

En total, el módulo de formación consiste en cinco partes:

- Manual para el profesor/monitor
- Módulo de formación (material didáctico)
- Software – curso online
- Análisis – ensayos, puestas en práctica
- Argumentos (la formación profesional para un desarrollo sostenible en la agricultura para los interlocutores sociales)

Todos los materiales están disponibles en www.agriskills.eu.

En dicha página web también se puede bajar un mini-curso online, que se puede utilizar independientemente del módulo de formación. El concepto del curso online corresponde al módulo de formación de los cinco días de clase y puede ser integrado en las clases según las necesidades metodológicas.

Las cinco unidades o días de clase están estructurados de la siguiente manera:

1. Introducción a la sostenibilidad y la ganadería.
2. La sostenibilidad en la cría del ganado
3. La sostenibilidad en la alimentación del ganado
4. Comercialización y puesta en valor
5. Una economía rural sostenible

Aparte del esquema para el contenido, hay conceptos didácticos y metodológicos asignados a cada día o unidad que corresponden a los principios rectores de la formación profesional para el desarrollo sostenible:

1. Posicionamiento y debate,
2. Convertir información en conocimiento,
3. Reconocer interrelaciones
4. Conocimiento, riesgos y actuación
5. Reflexión

Día 1 - Introducción a la sostenibilidad y la ganadería

Posicionamiento y debate

Los participantes definen su nivel de conocimiento sobre la cría, la alimentación y la comercialización de ganado y se posicionan respecto al tema de la sostenibilidad.

Deben relacionar sus propias ideas y conceptos sobre un desarrollo sostenible y la agricultura. Empleando diferentes métodos deben expresar e intercambiar su nivel de conocimiento y su opinión sobre el tema, así como identificar y reflejar la equivalencia de las tres dimensiones: la ecología, la economía y el aspecto social.

Día 2 – La sostenibilidad en la cría de ganado

Convertir información en conocimiento

Durante un rallye o una gymkhana se recopilan datos sobre las necesidades para una ganadería porcina y bovina tanto ecológicas como convencionales con respecto al medio ambiente. En grupos de trabajo, esa información se evalúa y se pone en relación con las exigencias sociales recogidas especialmente en las legislaciones tanto nacionales como europeas.

Reconociendo y comprendiendo los diferentes hechos se adquieren los conocimientos necesarios para, a continuación, poder resolver las tareas.

Mediante el uso de las listas de chequeo para evaluar riesgos y, posiblemente usando la unidad „Evaluación de Riesgos“ del curso online, los participantes van tomando conciencia de su trabajo práctico en relación con el ganado y aprenden cómo afrontar posibles riesgos y peligros.

Día 3 – La sostenibilidad en la alimentación del ganado

Reconocer interrelaciones

Como motivación, al inicio, se ofrece un juego sobre el uso de los recursos naturales y su distribución equitativa. A continuación, se procede a reactivar los conocimientos existentes sobre los temas de la digestión, la alimentación y el suelo que se emplean desde otro punto de vista.

Entre los participantes se pretende crear sensibilidad para las consecuencias ecológicas y sociales de la ganadería. De ese modo comprenden las interrelaciones globales y reconocen los efectos regionales de sus actuaciones y de su actividad profesional en el sector agropecuario.

Día 4 - Comercialización y puesta en valor

Conocimiento, riesgos y actuación

Analizando el propio comportamiento como consumidor se identifican las diferentes vías y posibilidades de comercialización de productos agrarios.

Empleando métodos de juego, se introducen primeros pasos hacia conceptos empresariales para ver – más allá de su entorno normal – las interdependencias que pueden existir debido a sus actuaciones diarias y las opciones que están a su disposición.

En el juego „Como un cochino en un charco“ se van simulando diferentes situaciones de explotaciones - ya sea de producción convencional o ecológica - y mediante las tarjetas de suerte se repasan todo tipo de riesgos y obstáculos para una empresa. Así, los participantes pueden emplear sus conocimientos recién adquiridos para tomar las decisiones correctas.

Día 5 – Una economía rural sostenible

Reflexión

Mediante diferentes métodos, se pretende fomentar y profundizar la auto-reflexión y el análisis crítico del propio proceso de aprendizaje. Los resultados del trabajo de los días anteriores se vuelven a considerar y analizar una vez más en su totalidad.

A través de diferentes métodos y formas sociales (trabajo individual, en parejas y en grupo) se van profundizando los contenidos de los últimos días para ir consolidándolos de forma variada (por ejemplo, cómics, diario de aprendizaje). Las diferentes variantes crean libertad creativa para profesores/monitores y participantes para consolidar y comprobar lo aprendido.

6. Sugerencias para futuras actuaciones

Los interlocutores sociales tanto nacionales como europeos, en los últimos años, han ido promoviendo el proceso de la formación profesional. No obstante, cambios de personal, diferentes ideas políticas y modificaciones en la asignación de subvenciones han, a menudo, bloqueado o atascado muchos progresos o inicios prometedores que, a veces, se han llevado a cabo sin el ímpetu necesario.

El **acuerdo de interlocutores sociales sobre la formación profesional adoptado en 2002** sigue teniendo actualidad hasta la fecha. Sin embargo, las buenas propuestas aún no se han implementado en todas partes. Por parte de la Comisión Europea se han añadido nuevos requisitos, como, por ejemplo, la clasificación europea de habilidades, competencias y profesiones (ESCO). Allí se describen las competencias, habilidades y cualificaciones más importantes para el mayor número de profesiones. Los interlocutores sociales del sector agrario participan también en la elaboración de este catálogo para el sector agropecuario.

La implantación del **Agripass** no se está persiguiendo más por parte de los empleadores, aunque, inicialmente, había sido una iniciativa por parte de la patronal impulsada significativamente por la organización patronal británica (NFU). El objetivo del Agripass - crear transparencia en la formación profesional entre los Estados Miembro - sigue siendo un objetivo importante en la política europea de formación, especialmente en vista de la situación que afecta a millones de trabajadores migrantes. Ellos van adquiriendo conocimientos, habilidades y capacidades a través de sus actividades profesionales en la agricultura europea, pero no tienen ninguna posibilidad de que estas competencias les sean reconocidas.

Tampoco avanzaron los trabajos del **Consejo Sectorial Formación en la Agricultura** (SSC-AGRI). Este consejo tenía el propósito de monitorear y evaluar los nuevos desarrollos en la agricultura. Las conclusiones apropiadas deberían ser incluidas en los nuevos reglamentos o ramas de formación.

En un **balance crítico** habría que constatar qué éxitos se han logrado en los 14 años transcurridos desde el acuerdo de los interlocutores sociales en el campo de la formación profesional y continua en la agricultura. Los interlocutores sociales deberían reflexionar conjuntamente **qué tareas hay que emprender** para asegurar que el proceso de desarrollo pueda continuar y que se logren los objetivos que siguen siendo válidos.

Ellos deberían decidir qué conceptos innovadores y formativos deben ser desarrollados a nivel europeo. Se sobreentiende, que la formación profesional para el desarrollo sostenible constituye en este contexto un pilar fundamental.

Es responsabilidad de los interlocutores sociales en la agricultura, aprovechar **mejor las estructuras** desarrolladas por la UE. ERASMUS+ ofrece excelentes posibilidades al respecto. Contactando y colaborando con **socios estratégicos** se podrían impulsar reformas y procesos favorables en los diferentes Estados Miembro para profundizar el debate.

Los interlocutores sociales deben promover mucho más el **intercambio europeo entre personas que aprenden o se perfeccionan y aquellos que imparten clases** a fin de que las buenas prácticas profesionales y las ideas innovadoras estén disponibles en todos los países.

Aparte de las posibilidades de financiación mediante ERASMUS+, los interlocutores sociales tienen la oportunidad de conseguir otras **fuentes de financiación**. En este sentido, la Política Agrícola Común (PAC) ofrece una oportunidad. Por esta razón, la parte sindical exige que se incluyan de manera obligatoria **medidas de formación para trabajadoras** y trabajadores en los programas de los Estados nacionales.

